

TÍTULO PROPIO UNIVERSITARIO · 30 ECTS

ÁREA SOCIOCULTURAL

# Experto Profesional en Neurodiversidad + IA Adaptativa en el Aprendizaje Infantil

Detecta, personaliza y acompaña el desarrollo de cada niño con tecnologías adaptativas y enfoque DUA

INICIO

Inmediato

DURACIÓN

6 meses · 750h

MODALIDAD

Presencial

PLAZAS

20 por edición

# Índice del documento

---

<b>1</b>	<b>Ficha técnica del programa</b>	<b>3</b>
	Datos generales · Justificación · Público objetivo · Objetivos	
	Plan de estudios · Metodología · Evaluación · Salidas profesionales	
	Claustro docente · Materiales · Centros · Precio · Contacto	
<b>2</b>	<b>Temario completo</b>	<b>9</b>
	Módulo 1: Neurociencia del Desarrollo Infantil y Neurodiversidad	
	Módulo 2: Identificación Temprana de NEE	
	Módulo 3: Evaluación Formativa y Observación Sistemática	
	Módulo 4: Personalización con IA Adaptativa	
	Módulo 5: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y Adaptaciones	
	Módulo 6: Coordinación con Familias y Equipos	
	Proyecto Final: Diseño de PAI	

---

## PARTE 1

# Ficha Técnica del Programa

## 1. Datos generales

Denominación oficial	Experto Profesional en Evaluación y Personalización del Aprendizaje Infantil: Neurodiversidad
Institución organizadora	EEP iGroup (Escuela de Estudios Profesionales)
Aval académico	Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)
Tipo de título	Título Propio Universitario
Créditos ECTS	30 ECTS
Carga lectiva total	750 horas (375h actividad formativa + 375h trabajo autónomo)
Duración	6 meses (25 semanas efectivas)
Modalidad	Presencial (L-V 16:00-21:00h)
Idioma	Español
Inicio	Inmediato (matriculación abierta todo el año)
Ediciones anuales	2 ediciones (Marzo y Septiembre)
Plazas por edición	20 plazas

**Nota sobre la carga lectiva:** conforme al marco EEES (30 ECTS × 25h/ECTS = 750h). De estas, 375h corresponden a actividad formativa directa (presencial + trabajo dirigido tutelado), y 375h al trabajo autónomo del alumno (estudio, lecturas, proyecto final).

## 2. Justificación y contexto

### Necesidad formativa detectada

- Déficit crítico: **15-20% de niños** presentan NEE en etapa 0-6, pero solo el **5% de educadoras** tiene formación en detección temprana.
- Brecha formativa: la FP de Ed. Infantil incluye solo 40-60h sobre diversidad vs. 3-5 niños con NEE por aula.
- IA adaptativa: solo el **8% de centros infantiles** integran tecnologías adaptativas validadas.
- Nueva regulación 2024-2027: obligatoriedad de **Coordinador/a de Diversidad** en centros >4 aulas (30-42K€).

### Oportunidad de mercado

- Perfil de **nueva creación**: Coordinadora de Inclusión Educativa en todos los centros >4 aulas.
- Escalón salarial: **22.000-26.000€** (TSEI sin especialización) vs **30.000-42.000€** (Coordinadora Inclusión).
- Demanda creciente de formadoras en equipos docentes sobre DUA y tecnologías adaptativas.

## 3. Público objetivo y requisitos

<b>Perfil primario</b> (70%)	<b>Egresadas Ed. Infantil de EEP iGroup</b>	TSEI de Madrid (Plaza Castilla, Arturo Soria) y Albacete. Edad 22-30 años. Buscan especialización, coordinación y salto salarial.
<b>Perfil secundario</b> (20%)	<b>Educadoras infantiles en activo</b>	1-5 años de experiencia. Buscan responder mejor a NEE en aula y acceder a posiciones de coordinación.

**Perfil terciario  
(10%)**

**Profesionales atención  
temprana**

Logopedas, psicopedagogos, terapeutas. Buscan contexto educativo e integración de IA adaptativa.

## Requisitos de acceso

**Titulación preferente:** TSEI (Técnico Superior en Educación Infantil), Grado en Ed. Infantil, Pedagogía, Psicología infantil, Logopedia o equivalentes.

**NO se requieren conocimientos previos de IA ni programación.** El programa introduce las tecnologías adaptativas desde un enfoque pedagógico y de uso, no técnico.

**Delimitación clínica:** Este programa forma para la observación sistemática, detección de señales de alerta y derivación fundamentada a profesionales clínicos. NO capacita para el diagnóstico clínico, la administración de pruebas diagnósticas ni la intervención clínica/terapéutica.

## 4. Objetivos del programa

### Objetivo general

Formar especialistas en **evaluación formativa y personalización del aprendizaje infantil (0-6 años)** capaces de observar sistemáticamente el desarrollo infantil en el aula, identificar señales de alerta compatibles con perfiles de neurodiversidad, y conocer los instrumentos de cribado validados (M-CHAT-R/F, escalas Conners, pruebas de pre-lectura) como herramientas de referencia para facilitar la derivación fundamentada a profesionales clínicos especializados (neuropediatras, psicólogos clínicos, EOE/EOEP). Diseñar e implementar Planes de Atención Individualizada (PAI) basados en el **Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)**. Aplicar tecnologías de IA adaptativa para la personalización de contenidos educativos, garantizando el cumplimiento del marco ético-legal en el uso de IA y datos de menores.

### Objetivos específicos

- Reconocer señales de alerta en el desarrollo infantil (0-6 años) mediante observación sistemática.
- Conocer instrumentos de cribado validados como marco de referencia para fundamentar derivación a EOE/EOEP.
- Comprender los fundamentos neuropsicológicos de los principales perfiles de neurodiversidad (TEA, TDAH, dislexia, discalculia, TEL, dispraxia, altas capacidades).
- Diseñar PAI basados en DUA con objetivos SMART, adaptaciones metodológicas, materiales y tecnológicas.
- Dominar el uso pedagógico de +15 tecnologías de IA adaptativa (Proloquo2Go, Smartick, Teach Town, etc.).
- Aplicar el marco ético-legal de protección de datos de menores (RGPD/LOPDGDD) y consentimiento informado.
- Coordinar con equipos multidisciplinares (EOE/EOEP, logopedas, neuropediatras) y asesorar a familias.
- Evaluar formativamente el progreso individual mediante portfolios digitales y análisis de datos.

## 5. Plan de estudios

### Distribución de créditos: 30 ECTS

Módulo	ECTS	H. Doc.	H. Aut.	Total
M1 · Neurociencia del Desarrollo y Neurodiversidad	5	66	46	125
M2 · Identificación Temprana de NEE	5	66	46	125
M3 · Evaluación Formativa y Observación Sistemática	4	54	36	100
M4 · Personalización con IA Adaptativa	4	54	36	100
M5 · Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	4	54	36	100
M6 · Coordinación con Familias y Equipos	4	46	42	100
PF · Proyecto Final: Diseño de PAI	4	35	49	100
<b>TOTAL PROGRAMA</b>	<b>30</b>	<b>375</b>	<b>291</b>	<b>750</b>

*H. Doc. = horas de docencia directa (presencial + trabajo dirigido tutelado). H. Aut. = horas de trabajo autónomo del alumno.*

### Distribución temporal (25 semanas)

- Semanas 1-10: Módulos 1, 2 y 3 (14 ECTS) — fundamentos + detección + evaluación.
- Semanas 11-20: Módulos 4, 5 y 6 (12 ECTS) — IA adaptativa + DUA + coordinación.
- Semanas 21-25: Proyecto Final (4 ECTS) + defensas.

### Eje transversal: Marco Ético-Legal

Integrado en los módulos (~15-20h distribuidas, 3% carga total). Responde al requerimiento específico de UDIMA: protección de datos de menores (RGPD/LOPDGDD), consentimiento informado a familias, uso ético de IA con menores (principios UNESCO), anonimización en casos prácticos, responsabilidad profesional (**observar y derivar, NO diagnosticar**).

## 6. Metodología docente

### Enfoque práctico orientado al aula

- **30%** Clases magistrales con neuropsicólogos, psicopedagogos y especialistas en atención temprana.
- **40%** Talleres prácticos: aplicación de escalas de cribado, diseño de materiales adaptados, uso de IA adaptativa, role-playing con familias.
- **20%** Observaciones supervisadas en centros colaboradores (Escuelas Infantiles 0-3, Colegios 3-6, CATs).
- **10%** Simulaciones de coordinación multidisciplinar y gestión de casos.

### Recursos didácticos

- 6 manuales pedagógicos propios (PDF, 100-150 páginas por módulo).
- Banco de 50+ escalas de cribado validadas y plantillas de observación.
- Tutoriales de +15 apps de IA adaptativa con guías de uso pedagógico.
- Modelos de PAI completos (TEA, TDAH, dislexia, discalculia, altas capacidades).
- **Modelo de consentimiento informado** para familias (uso de IA + datos).
- Checklist de evaluación ética de herramientas IA antes de uso en aula.
- Plataforma Moodle UDIMA con foros, entregas y seguimiento.

## 7. Sistema de evaluación

Evaluación continua. Asistencia mínima: 80%. Escala 0-10 (nota mínima: 5,0). Evaluación por módulos (70% nota final) + Proyecto Final (30% nota final).

Módulo	Componentes de evaluación
<b>M1 · Neurociencia</b>	Examen teórico-práctico 50% + Mapa neuropsicológico 30% + Participación 20%
<b>M2 · Detección NEE</b>	Aplicación escalas cribado 60% + Informe de derivación 25% + Participación 15%
<b>M3 · Evaluación</b>	Portfolio de observaciones 70% + Análisis evolutivo 20% + Participación 10%
<b>M4 · IA Adaptativa</b>	Plan intervención con tecnologías 60% + Análisis de datos 30% + Participación 10%
<b>M5 · DUA</b>	Unidad didáctica DUA 70% + Banco recursos adaptados 20% + Participación 10%
<b>M6 · Coordinación</b>	Role-playing EOE/familia 50% + Plan coordinación 40% + Participación 10%
<b>Proyecto Final</b>	Memoria PAI + marco ético-legal 60% + Defensa oral 30% + Originalidad 10%

## 8. Salidas profesionales

Puesto	Salario bruto	Contexto laboral
<b>Coordinadora Inclusión Educativa</b>	<b>30.000-42.000€</b>	Centros >4 aulas (nueva creación)
<b>Especialista Diversidad</b>	<b>28.000-38.000€</b>	Escuelas Infantiles y Colegios
<b>Asesora EdTech Neurodiversidad</b>	<b>35.000-50.000€</b>	Empresas de tecnología educativa
<b>Formadora equipos docentes</b>	<b>30.000-40.000€</b>	DUA, tecnologías adaptativas, inclusión

## 9. Claustro docente

Claustro en proceso de selección. EEP iGroup cuenta con docentes de FP de Ed. Infantil como base del claustro, complementado con especialistas externos: neuropsicólogos infantiles, psicopedagogos expertos en cribado, maestros PT/AL con certificación DUA y orientadores EOE.

<b>M1 · Neurociencia</b>	Neuropsicólogo/a infantil	<i>Grado Psicología + Máster + 5 años</i>
<b>M2 · Detección NEE</b>	Psicopedagogo/a esp. cribado	<i>Grado + 4 años aplicando escalas</i>
<b>M3 · Evaluación</b>	Pedagogo/a en evaluación educativa	<i>Grado Ed. Infantil + eval. auténtica + 3 años</i>
<b>M4 · IA Adaptativa</b>	Especialista EdTech + IA educativa	<i>Grado + Máster TecEd + 3 años</i>
<b>M5 · DUA</b>	Maestro/a PT/AL con DUA certificado	<i>Grado Ed. Especial + DUA + 4 años</i>
<b>M6 · Coordinación</b>	Orientador/a educativo/a	<i>Grado Psicología/Psicopedagogía + 5 años EOE</i>
<b>Proyecto Final</b>	Tutor/a psicopedagogo/a	<i>Experiencia en diseño de PAIs</i>

## 10. Centros, horarios y precio

### Centros (Madrid)

- **EEP Plaza Castilla:** C/ Conde de Serrallo, 6 — 28029 Madrid.
- **EEP Arturo Soria:** C/ Torrelaguna, 123 — 28043 Madrid.

**Horario:** Lunes a Viernes, 16:00–21:00h (compatible con actividad laboral matutina en centros educativos).

### Precio y financiación

- Precio: consultar en [hola@eep-igroup.com](mailto:hola@eep-igroup.com).
- Becas disponibles para egresadas de EEP iGroup (Ed. Infantil).
- Facilidades de pago sin intereses.
- Bonificaciones para profesionales en activo.

## PARTE 2

# Temario Completo del Programa

El programa se estructura en 6 módulos académicos + Proyecto Final (diseño de PAI), con un total de **30 ECTS / 750 horas**. El eje transversal ético-legal está integrado en los módulos M1, M2, M4, M6 y PF (sección obligatoria). A continuación se detalla el contenido tema a tema.

## MÓDULO 1

## Neurociencia del Desarrollo Infantil y Neurodiversidad

5 ECTS · 125h

### 1.1 Desarrollo neurocognitivo típico 0-6 años

- › Hitos del desarrollo cognitivo: Piaget, Vygotsky, neurociencia moderna.
- › Desarrollo del lenguaje: etapas, hitos críticos, variabilidad normal.
- › Desarrollo motor: grueso y fino, integración sensorial.
- › Desarrollo socioemocional: apego, regulación emocional, teoría de la mente.
- › Señales de alerta vs. variabilidad normal: cuándo preocuparse.

### 1.2 Trastorno del Espectro Autista (TEA)

- › Características nucleares: comunicación social, patrones restrictivos/repetitivos.
- › Niveles de apoyo: nivel 1, 2 y 3 (DSM-5 como referencia, no como herramienta diagnóstica).
- › Señales tempranas observables en el aula 0-6 años.
- › Fortalezas asociadas al perfil TEA.
- › Estrategias educativas específicas en el aula.

### 1.3 TDAH, dislexia, discalculia y TEL

- › TDAH: inatención, hiperactividad, impulsividad — manifestaciones en aula infantil.
- › Dislexia: señales pre-lectoras, dificultades fonológicas tempranas.
- › Discalculia: dificultades con conceptos numéricos básicos.
- › TEL: retraso vs. trastorno, señales observables.
- › Comorbilidades frecuentes: perfiles mixtos.

### 1.4 Dispraxia y altas capacidades

- › Dispraxia: dificultades de coordinación, planificación motora.
- › Altas capacidades: identificación, características, disincronías.
- › Doble excepcionalidad: altas capacidades + NEE.
- › Mitos y realidades sobre cada perfil.
- › Respuesta educativa diferenciada.

### 1.5 Paradigma de la neurodiversidad

- › Concepto de neurodiversidad: origen y evolución.
- › Modelo médico vs. modelo social de la discapacidad.
- › Neurodiversidad como variación natural del cerebro humano.
- › Implicaciones educativas del paradigma.
- › Lenguaje respetuoso y centrado en la persona.

## MÓDULO 2

## Identificación Temprana de NEE

5 ECTS · 125h

## 2.1 Principios de la detección temprana

- › Importancia de la detección antes de los 6 años.
- › Rol de la educadora como agente de observación (no de diagnóstico).
- › Diferencia entre señal de alerta, sospecha y diagnóstico.
- › Circuito de detección: aula → familia → EOE → especialista clínico.
- › Responsabilidad profesional: límites de la educadora.

## 2.2 Escalas de cribado para TEA y TDAH (como referencia)

- › M-CHAT-R/F: estructura, aplicación como referencia, interpretación básica.
- › Escalas Conners abreviadas: indicadores conductuales observables.
- › Cuándo y cómo fundamentar una derivación basada en observaciones.
- › Redacción de informes de observación para EOE/EOEP.
- › Errores frecuentes: sobrediagnóstico, etiquetado prematuro.

## 2.3 Cribado de dislexia, discalculia y altas capacidades

- › Pruebas de pre-lectura: conciencia fonológica, velocidad de denominación.
- › Señales tempranas de discalculia: subitización, conteo, correspondencia.
- › Cuestionarios de altas capacidades: indicadores observables en aula.
- › Registro sistemático de observaciones por área de desarrollo.
- › Comunicación de resultados a familias y equipos.

## 2.4 Protocolos de derivación a EOE/EOEP

- › Estructura del sistema de orientación educativa en España.
- › Criterios para solicitar evaluación psicopedagógica.
- › Documentación necesaria: informes de observación, registros, muestras.
- › Plazos y procedimientos administrativos.
- › Seguimiento post-derivación: coordinación con EOE.

## 2.5 Comunicación de sospechas a familias

- › Preparación de la entrevista: qué decir y qué NO decir.
- › Técnicas de comunicación empática y respetuosa.
- › Manejo de reacciones emocionales: negación, culpa, enfado.
- › Orientación sobre pasos siguientes sin alarmar ni minimizar.
- › Confidencialidad y protección de datos en la comunicación.

MÓDULO 3

# Evaluación Formativa y Observación Sistemática

4 ECTS · 100h

## 3.1 Fundamentos de la evaluación formativa

- › Evaluación formativa vs. sumativa en Ed. Infantil.
- › Principios: continuidad, globalidad, contextualización.
- › Evaluación auténtica: observación en contextos naturales.
- › Criterios de evaluación adaptados a neurodiversidad.
- › Documentación pedagógica: registro y análisis.

## 3.2 Técnicas de observación sistemática

- › Observación participante vs. no participante.
- › Listas de control y escalas de estimación.
- › Registros narrativos: diarios de aula, anecdóticos.
- › Observación focalizada por áreas del desarrollo.
- › Fiabilidad inter-observador: acuerdo entre profesionales.

### 3.3 Registros de conducta y muestreo de tiempo

- › Registro de frecuencia: conductas objetivo.
- › Muestreo de tiempo: intervalos fijos, momentos.
- › Registro de duración e intensidad.
- › Análisis funcional de conductas: antecedente-conducta-consecuencia.
- › Gráficos de progreso: visualización de datos.

### 3.4 Escalas de desarrollo estandarizadas

- › Battelle: dominios, administración, interpretación como referencia.
- › Brunet-Lézine: desarrollo psicomotor 0-30 meses.
- › Denver II: cribado del desarrollo global.
- › Haizea-Llevant: señales de alerta en desarrollo.
- › Integración de resultados en el informe de observación.

### 3.5 Portfolios de evaluación y análisis de progreso

- › Portfolio digital: recogida sistemática de evidencias.
- › Selección de muestras significativas de aprendizaje.
- › Análisis longitudinal del progreso individual.
- › Comunicación de resultados a familias y equipos.
- › Herramientas digitales para portfolios: apps y plataformas.

MÓDULO 4

## Personalización con IA Adaptativa

4 ECTS · 100h

### 4.1 Fundamentos de IA adaptativa en Ed. Infantil

- › Concepto de IA adaptativa y aprendizaje personalizado.
- › Tipos de adaptación: contenido, ritmo, formato, dificultad.
- › Evidencia científica sobre eficacia de IA en Ed. Infantil.
- › Limitaciones y riesgos del uso de IA con menores.
- › Marco ético-legal: RGPD, LOPDGDD, consentimiento informado, checklist de evaluación.

### 4.2 Comunicación aumentativa con IA

- › Proloquo2Go: tableros, personalización, uso pedagógico.
- › LetMe Talk: comunicación por pictogramas.
- › Pictotraductor: creación de materiales visuales.
- › ARASAAC: banco de pictogramas libre.
- › Evaluación de cumplimiento GDPR de cada herramienta antes de uso.

### 4.3 Plataformas de aprendizaje adaptativo para TEA

- › Teach Town: habilidades sociales y académicas.
- › Gemiini: imitación y lenguaje con vídeo modelado.
- › Aurasma/HP Reveal: realidad aumentada educativa.
- › Configuración personalizada por perfil de alumno.
- › Protocolo de consentimiento informado para familias.

### 4.4 Apps de lectoescritura y matemáticas adaptativas

- › Endless Reader: vocabulario y fonología adaptativa.
- › Smartick: matemáticas con IA adaptativa.
- › GraphoGame: entrenamiento fonológico basado en evidencia.
- › Adaptación de parámetros según perfil del alumno.
- › Monitorización de progreso y ajuste automático.

### 4.5 Seguimiento de progreso con análisis de datos

- › Learning Analytics en Ed. Infantil: conceptos básicos.
- › Recogida de datos de uso de herramientas IA.
- › Visualización de progreso: dashboards, gráficos.
- › Toma de decisiones basada en datos.
- › Anonimización de datos y almacenamiento seguro.

## MÓDULO 5

## Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y Adaptaciones

4 ECTS · 100h

### 5.1 Principios del DUA

- › Origen y fundamentación científica del DUA (CAST).
- › Principio I: Múltiples formas de representación.
- › Principio II: Múltiples formas de acción y expresión.
- › Principio III: Múltiples formas de implicación.
- › Aplicación práctica en aula 0-6 años.

### 5.2 Diseño de actividades inclusivas con DUA

- › Planificación DUA: objetivos, métodos, materiales, evaluación.
- › Actividades multinivel: mismo objetivo, diferentes niveles.
- › Rincones inclusivos: organización y materiales.
- › Juego simbólico y juego cooperativo adaptado.
- › Rutinas visuales y apoyos anticipatorios.

### 5.3 Adaptaciones curriculares: niveles y tipos

- › Adaptación de acceso: espacio, tiempo, comunicación.
- › Adaptación metodológica: estrategias de enseñanza.
- › Adaptación de contenidos: priorización, simplificación.
- › Adaptación de evaluación: formatos alternativos.
- › Documentación de adaptaciones: registro y seguimiento.

### 5.4 Materiales multisensoriales y SAAC

- › Diseño de materiales táctiles, visuales, auditivos.
- › Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC).
- › Uso de pictogramas en el aula: señalización, horarios, normas.
- › Materiales Montessori adaptados a perfiles NEE.
- › Creación de recursos low-cost con materiales reciclados.

### 5.5 Organización del espacio físico inclusivo

- › Principios de organización del aula inclusiva.
- › Zonas diferenciadas: calma, movimiento, concentración.
- › Estimulación sensorial controlada: iluminación, sonido, textura.
- › Accesibilidad física: mobiliario, alturas, circulación.
- › Espacios de autorregulación emocional.

## MÓDULO 6

## Coordinación con Familias y Equipos

4 ECTS · 100h

### 6.1 Coordinación con EOE/EOEP

- › Estructura y funciones de los Equipos de Orientación.
- › Canales de comunicación: informes, reuniones, plataformas.
- › Rol de la educadora en el proceso de evaluación psicopedagógica.
- › Implementación de orientaciones del EOE en el aula.

- › Seguimiento conjunto: frecuencia, indicadores, ajustes.

## 6.2 Coordinación con profesionales externos

- › Logopedas: coordinación de objetivos lingüísticos.
- › Terapeutas ocupacionales: integración sensorial, motricidad.
- › Psicólogos infantiles: estrategias conductuales y emocionales.
- › Neuropediatras: comprensión de informes clínicos.
- › Reuniones multidisciplinares: periodicidad, actas, compromisos.

## 6.3 Asesoramiento y alianza con familias

- › Construcción de la alianza familia-escuela.
- › Entrevistas de seguimiento: estructura y contenido.
- › Orientación sobre estrategias en el hogar.
- › Acompañamiento emocional: fases de aceptación.
- › Grupos de apoyo entre familias: facilitación.

## 6.4 Orientación sobre recursos comunitarios

- › Centros de Atención Temprana: acceso, servicios, derivación.
- › Asociaciones de familias: TEA, TDAH, dislexia, altas capacidades.
- › Recursos públicos: prestaciones, ayudas, becas NEE.
- › Recursos digitales: webs fiables, apps, comunidades.
- › Actualización continua del mapa de recursos local.

## 6.5 Resolución de conflictos y gestión de expectativas

- › Conflictos frecuentes: negación, sobreprotección, exigencia excesiva.
- › Mediación familia-escuela: técnicas y protocolos.
- › Gestión de expectativas: realismo sin pesimismo.
- › Comunicación asertiva: límites profesionales.
- › Autocuidado de la educadora: prevención del burnout.

PROYECTO  
FINAL

## Diseño de un Plan de Atención Individualizada (PAI)

4 ECTS · 100h

### Estructura obligatoria de la memoria (25-35 páginas)

- › Selección y justificación del caso (TEA, TDAH, dislexia, discalculia o altas capacidades 0-6 años).
- › Evaluación inicial completa con escalas de observación (NO diagnósticas).
- › Identificación de fortalezas y necesidades educativas.
- › Objetivos SMART a corto plazo (3 meses) y medio plazo (6 meses).
- › Adaptaciones metodológicas y curriculares basadas en DUA.
- › Selección y justificación de tecnologías de IA adaptativa ( $\geq 2$  herramientas) con evaluación ética previa.
- › Banco de recursos y materiales adaptados.
- › Diseño del espacio físico inclusivo.
- › Plan de seguimiento con indicadores observables.
- › Plan de coordinación familia-escuela-equipos multidisciplinares.
- › **SECCIÓN OBLIGATORIA · Marco ético-legal:** consentimiento informado, protección de datos de menores, límites competenciales (observar y derivar, no diagnosticar).
- › Bibliografía (mínimo 10 referencias) y anexos.

### Defensa oral y evaluación

- › 15 min presentación + 10 min Q&A ante tribunal ( $\geq 2$  profesores).
- › Criterios: Memoria 60% (rigor 25% + viabilidad 20% + materiales 15%) + Defensa 30% + Originalidad 10%.
- › El tribunal evalúa específicamente la sección de marco ético-legal.

# ¿Listo para dar el siguiente paso?

Reserva tu plaza en uno de nuestros webinars informativos gratuitos.

Te lo contamos todo en 60 minutos.

**VER PRÓXIMOS WEBINARS**

[fp.eep-igroup.com/estudiar-vivir-espana](https://fp.eep-igroup.com/estudiar-vivir-espana)

## EN EL WEBINAR HABLAREMOS DE:

- Cómo estudiar y vivir en España: tu oportunidad
- Formaciones que cumplen los requisitos del Estado Español
  - Acompañamiento y acogida al alumno/a
- Costes y facilidades de pago de la formación

## CONTACTO E INSCRIPCIONES

Email: [hola@eep-igroup.com](mailto:hola@eep-igroup.com) · Tel: 900 902 949  
Web: [eep-igroup.com](https://eep-igroup.com) · EEP iGroup + UDIMA

© 2026 EEP iGroup

Escuela de Estudios Profesionales  
v2.0 · Marzo 2026